

## HISTORIA FINLANDIA

Finlandia, oficialmente República de Finlandia, es un país miembro de la Unión Europea desde 1995 y situado en el noreste de Europa. Tiene fronteras al oeste con Suecia, al este con Rusia y al norte con Noruega. Por el oeste y el sur está rodeada por el mar Báltico, que la separa de Suecia y Estonia, cruzando los golfos de Botnia y Finlandia, respectivamente. La capital y ciudad más importante del país es Helsinki.

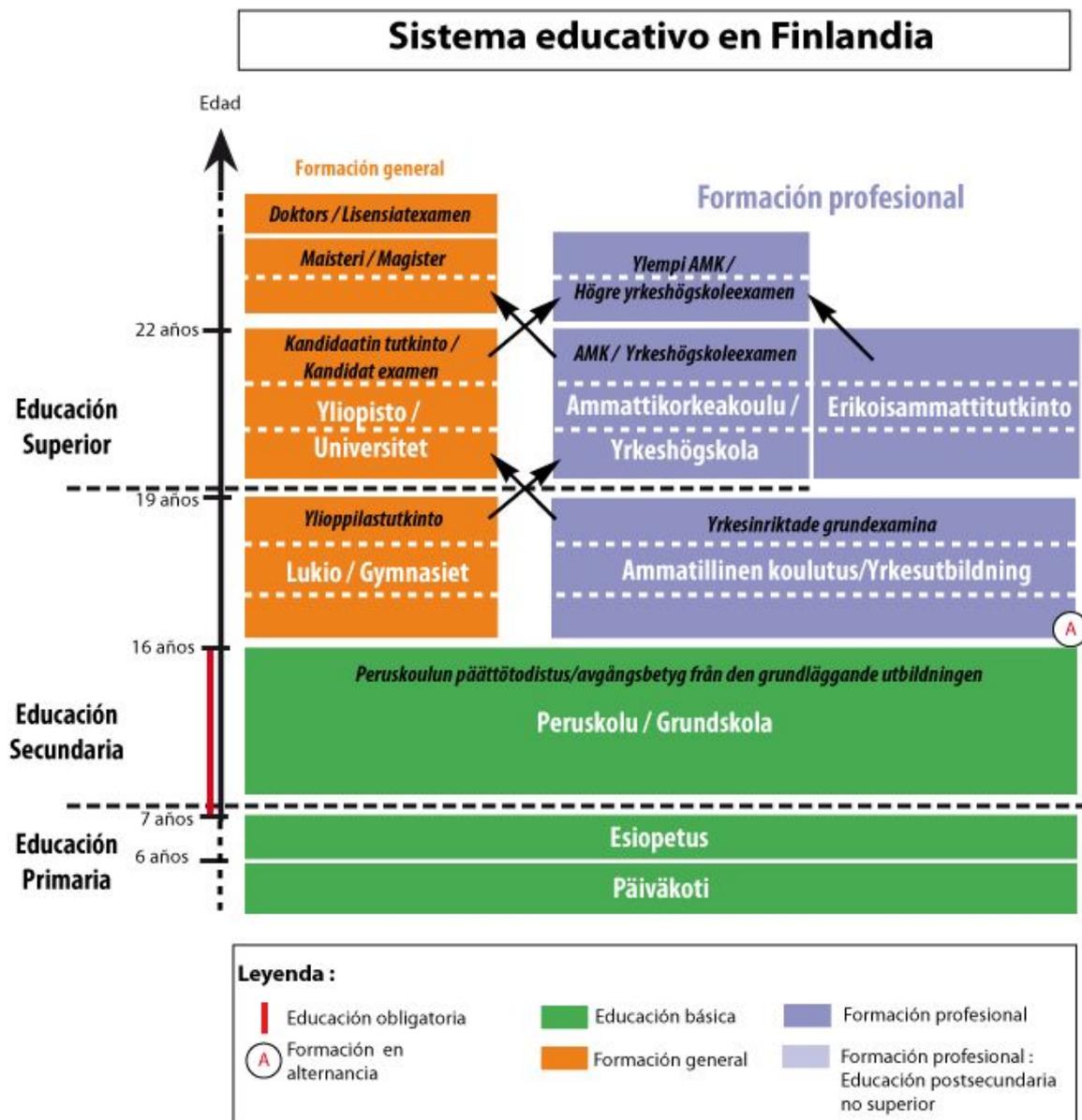


## **EDUCACIÓN**

El sistema educativo finlandés está reconocido como un modelo de referencia dentro del mundo desarrollado. Los resultados obtenidos periódicamente en el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes Informe PISA, así como el elevado índice de educación dentro del IDH (Índice de desarrollo humano) respaldan al **modelo igualitario y gratuito de educación en Finlandia.**

El actual sistema educativo comprende: una red de guarderías cuidadosamente planificadas para los niños menores de 6 años; un año de educación preescolar; 9 años de educación general básica obligatoria; 3 años de educación secundaria no obligatoria o de formación profesional; estudios superiores cursados en universidades o escuelas politécnicas; y finalmente educación para adultos.

La educación es gratuita en todos los niveles para el estudiante, e incluye la asistencia sanitaria y el comedor durante la escuela primaria y secundaria. El material escolar también es gratuito y donado por la escuela. Estas condiciones propician la asistencia de todos los habitantes del país, llevando al país a tener apenas un 8% de alumnos finlandeses que no terminan sus estudios obligatorios.



## IDIOMAS

Finlandia tiene dos idiomas oficiales: el sueco y el finés. El finés es el que habla la mayoría de la población, mientras que el sueco es la lengua materna del 5,6 % de los habitantes. El 46,6 % de la población total tiene algún conocimiento de la lengua sueca.

---

Un tercer idioma, el sami, aunque no reconocido de forma oficial, cuenta con un estatus de protección como lengua del pueblo lapón en las tierras del norte. Menos de 2000 personas en Laponia hablan este idioma, por el que se lucha constantemente para que no se pierda por completo.

Un cuarto idioma, el romaní kalo-finés (un dialecto del idioma romaní), aunque tampoco está reconocido de forma oficial, cuenta con un estatus de protección como lengua del pueblo gitano en Finlandia. Menos de 2000 personas en Finlandia hablan este idioma, por el que también se lucha constantemente para que no se pierda por completo.

Un quinto idioma es el inglés, hablado en prácticamente cualquier sitio debido a la buena cultura idiomática de la población finlandesa. El inglés no es oficial en ninguna parte de Finlandia.

En las regiones fronterizas con Rusia está extendido el uso del ruso.

## **SAUNA**

Una de las importantes herencias culturales de la época sueca en Finlandia, es el altísimo uso que se hace del invento sueco de la sauna. La sauna forma parte esencial dentro de la cultura finlandesa. Hay alrededor de tres millones de saunas en Finlandia, ubicadas tanto en las cabañas junto a los lagos y bosques como en los centros metropolitanos, habiendo en cada edificio de nueva construcción al menos una sauna común para todos los inquilinos o bien una sauna en cada vivienda. Se da además, el hecho de que en Finlandia hay más saunas que coches particulares.





## RELIGIÓN

La mayoría de los finlandeses son cristianos. Más concretamente, algo más del 75% de la población es de confesión evangélica luterana, que es la principal confesión en el país.

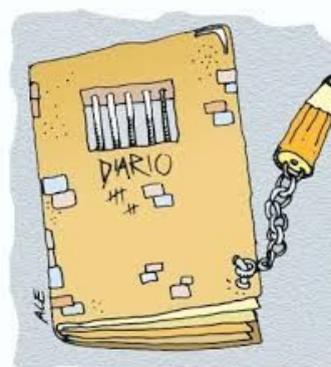
La Iglesia Ortodoxa es la segunda religión nacional, aunque mucho más modesta: sólo el 1% de la población se declara ortodoxo. En cuanto a las otras religiones, hay cerca de 50.000 protestantes y el mismo número de musulmanes. Unas 10.000 personas pertenecen a la Iglesia Católica y alrededor de mil son judíos.

## DIARIO DE APRENDIZAJE, día a día

### Sábado 6 de octubre 2018

¿Qué avión va con demora? Por supuesto, el nuestro. Leticia y Andrea cogen el vuelo Valencia - Amsterdam a las 18:00h con un retraso de 40 minutos sobre la hora prevista. Preocupadas porque no tenían apenas tiempo suficiente para coger el siguiente vuelo, aterrizan en la capital Holandesa con solo 20 minutos para cambiar de terminal y buscar la nueva puerta de embarque. Finalmente a las 00:00h llegan al aeropuerto de Helsinki y esta les recibe con una noche cerrada y helada. Cansadas pero con mucha ilusión, llegan al hotel para descansar para el próximo día.

¡La aventura finlandesa ya ha empezado!



### Domingo 7 de octubre 2018

El equipo Leticia&Andrea disfrutan de la única mañana que tendrán libre para visitar la ciudad de Helsinki. Muy abrigadas recorren la bonita ciudad y visitan los monumentos más interesantes como las catedrales del centro, la catedral ortodoxa y la catedral protestante. Les encanta la zona marítima y descansan tomando un café en uno de los mercaditos. Todos los días permanece abierto un mercado llamado *Kauppatori* en la parte marítima de la ciudad. Allí puedes comprar verdura, pescado, ropa, decoración...



---

Por la tarde tienen el primer encuentro con la academia *English Matters* contratada para la formación metodológica y para la visita a centros educativos finlandeses. Cuando llegan al *meeting*, se dan cuenta de los muchos docentes europeos que van a cursar el curso estructurado con ellas. *English Matters* está representado por seis coordinadores dirigidos por Eduardo Senior, director de la empresa. Allí, les entregan documentación importante para toda la semana sobre el curso, seminarios y visitas pedagógicas. Pronto empiezan a conocer a profesores y a compartir inquietudes. ¡Esto solo acaba de empezar!

Web English Matters: <https://www.englishmatters.org/>

### **Día 8 de octubre 2018**

El cielo está más despejado que el día anterior pero la previsión meteorológica no es buena. Mucho más frío que ayer, salen abrigadas del hotel dispuestas a encontrarse con el grupo 3, grupo de profesores con los que trabajarán a partir de este día y durante las visitas a los centros escolares.

Como nos comentó Eduardo Senior en nuestro primer encuentro, responsable y *alma mater* de *English Matters*, para poder entender el sistema educativo de Finlandia es necesario conocer la ciudad de Helsinki y compartir con gente autóctona de la ciudad conversaciones que nos ayudarán entender su forma de vivir y pensar.

Llegamos a la plaza principal de la ciudad donde los 120 profes europeos somos divididos en pequeños grupos y una guía turística es la encargada de enseñarnos la ciudad.

Empezamos la visita formativa en la plaza principal de Helsinki, frente a la Catedral Luterana, también conocida como Iglesia de San Nicolás, con unas lámparas de araña espectaculares. Un poco más a su izquierda se encuentra la catedral Ortodoxa *Uspenski*, arquitectónicamente muy distinta a la Luterana. A su derecha se encuentra la *University of Helsinki, research education and cooperation*, la mayor Universidad de Finlandia por número de estudiantes, contando con 11 facultades en su haber. Es muy difícil entrar por las altas calificaciones demandadas.

---

La visita continúa en la casa del parlamento de Finlandia, con 200 diputados y con el mayor número de legisladores femeninas en el mundo, dato que no nos debe sorprender porque Finlandia fue el primer país de Europa y segundo en el mundo en dar a las mujeres el derecho a voto.

Volvemos a recorrer *Kauppatori*, la plaza del mercado, que está situada en la zona del puerto, creada en 1800. Allí podemos encontrar puestos con la comida tradicional del país, como la sopa de salmón o carne de reno. Tras esto, está situado el mercado viejo de Helsinki, que reabrió sus puertas en 2014 y se considera un mercado gourmet.

Visitamos también la zona de *Allas sea pool*, un spa en el mar Báltico y situado en el corazón de la ciudad. Tiene 3 saunas, dos piscinas de agua templada y una piscina de agua de mar natural.

Otro de los edificios que visitamos y nos llama mucho la atención es la estación *Rautatointori*, es una joya del *Art Nouveau* y uno de los edificios más llamativos de la ciudad.

El estadio olímpico, construido en 1938 y escenario de las olimpiadas en 1952, es otra de las grandes obras arquitectónicas de la ciudad y emblema del país, cuidado hasta el punto que todavía hoy se sigue utilizando.

Nos damos cuenta que hay una capilla muy cercana a nuestro hotel conocida como *Chapel of Silent*, *Hiljaisuuden kappeli* y es uno de los edificios más curiosos de la ciudad. Los finlandeses no son muy habladores por lo que necesitaban de un lugar para meditar en el centro urbano. Aquí, trabajan empleados de servicios sociales y congregaciones religiosas. El material escogido por los arquitectos fue la madera por ser el material característico del país.

Nuestra guía Lea nos habla sobre las festividades más bonitas celebradas en Helsinki.

*Vappu!!!*, Finlandia y los colores del primero de mayo. Como cada año, los días 30 de abril y 1 de mayo, Finlandia se vuelve loca con la celebración de *Vappu!!* y la llegada de la

---

primavera. Llegado el día, los finlandeses desempolvan la gorra blanca y se dan una vuelta por los parques de la ciudad, repletos de gente de todas las edades celebrando la fiesta con picnics al aire libre. Cada 30 de abril, un grupo de alumnos universitarios “vuela” con la ayuda de una grúa, con el fin de ponerle a *Havis Amanda* su gorra de graduación.

Otra de las peculiaridades de la ciudad es el conocido cómic *Muumi*, son los personajes fundamentales en la saga de libros e historietas de la escritora y dibujante Tove Jansson. Son una familia de trolls escandinavos de aspecto redondo y color blanco, muy parecidos a los hipopótamos. Los *Muumis* son un símbolo de identidad para los finlandeses y ocupa muchos rincones de la ciudad.

Ya por la tarde, asistimos a distintos seminarios que nos ayudaron a entender mejor la sociedad Finlandesa y fueron los siguientes: Seminar I: Prep. for Educational visits, Seminar II: Educational System in Finland. Seminar III: Specific aspects of Finnish Education: Innovative teaching.

Los seminarios han sido interesantes porque explicaba el sistema educativo finlandés aunque no con demasiados detalles. Pero sí hemos podido tener una visión general sobre aquellos aspectos importantes como la edad en cada etapa, qué tipo de educación tienen, si resultan ser entidades públicas o privadas... Petteri Elo, el profesor de Educación Primaria encargado de impartirnos estos seminarios, ha sido un buen ponente porque ha sabido transmitir mensajes esenciales sobre la educación finlandesa. La diferencia principal que les distingue es su curriculum y la formación y selección del profesorado en los centros.

Ya en el hotel, empezamos a hacer los deberes. Sí, estáis leyendo bien, DEBERES. Nos parece interesante escribir este presente diario de aprendizaje para describir lo aprendido y poder transmitir la información en primera persona.

**Martes 9 de octubre: Empezamos las visitas a los colegios.**

**School visit: LAGSTAD SCHOOL**

---

A las 8,12 cogemos un tren que nos llevará hasta la primera visita de nuestro centro.

Es un centro especial pues se trata del único donde la enseñanza se realiza en sueco, aun siendo este un idioma que solo hablan un 5% de población.

A las 9:00h nos recibe la directora en la puerta acompañada de 5 alumnas de 9º grado (último curso de Educación Secundaria). Ellas serán nuestras guías en la primera parte de la visita al centro. Tras la presentación pertinente en un pequeño pero imponente y acogedor auditorio, nos dividen en grupos de visita de primaria o secundaria.

### **Primaria**

Las alumnas, en un perfecto inglés, nos hacen un pequeño *tour* por las aulas de Primaria. Visitamos la biblioteca, el gimnasio y diversas aulas quedando asombrada de todo lo que se veía. Llama la atención que los alumnos vayan descalzos o con calzado muy cómodo (tipo chanclas o pantuflas) pues dejan las botas y los abrigos en los pasillos, dejando las aulas despejadas de todo lo que no sea material educativo o pedagógico. Además, todas ellas cuentan con un pequeño rincón acondicionado con fregadero y armarios.

- La educación infantil comprende desde los 0 a 5 años; un año de *pre primary*; y partir de los 7, educación primaria (que tiene una duración de 6 años).
- Los alumnos empiezan las clases a las 9h hasta 3er grado de primaria; a partir de 4º grado, a las 8.30h.
- Cada grupo tiene un horario diferente que puede cambiar por semanas o por trimestre dependiendo del trabajo que estén realizando. Aún así, los alumnos disponen de acompañamiento por auxiliares antes y después del horario escolar (hasta las 17h). Voluntario y gratuito.
- Durante los dos primeros cursos de primaria, los alumnos tienen clase de tricotar; a partir de 3º, de costura.
- Las clases son de 75' teniendo luego un descanso entre cada una de 15' y un tiempo para la comida de 45'. La ley educativa establece que las clases sean de 45' pero el equipo directivo, escuchando al claustro, establecieron reorganizarlas en bloques más largos para poder llevar mejor el trabajo.
- En los descansos, los alumnos de primaria deben salir al patio o usar la biblioteca; los alumnos de secundaria pueden decidir si salir o quedarse en los pasillos.

- 
- El hall cuenta con fútbolín y mesas de ping-pong así como sofás, que también están en todos los pasillos. Se trata de estancias muy acogedoras y que invitan a estar a gusto en el centro.
  - La organización de los patios así como los elementos de juego se deciden en asamblea. Primero por clases y luego los representantes lo comunican y discuten con el equipo directivo. Los alumnos son escuchados y su voz cuenta.
  - No hay profesores especialistas hasta 4º grado (ni siquiera de música o educación física). Son los mismos tutores los que están formados para impartir todas las áreas.
  - Todos los años se realizan pruebas educativas sobre comprensión, expresión y matemáticas.
  - Cuando en una clase se está trabajando por grupos y algún grupo o alumno no puede concentrarse o necesita más tranquilidad, puede salir al pasillo y trabajar en las mesas dispuestas a ello. Asimismo, en esas mismas mesas, las profesoras auxiliares ayudan en determinados momentos a los alumnos que no hayan entendido algo.
  - Hay un aula de apoyo para los alumnos que lo necesiten. No hay alumnos con nivel inferior a su grupo, solo salen para preparar/avanzar explicaciones o reforzar lo básico. En toda la primaria, salen 10 alumnos.
  - En el aula *Matelandia* los alumnos aplican y ponen en práctica los conocimientos matemáticos que han aprendido. Es un aula con una disposición como sala de juegos, mercado, cocina, kiosko, zona de juegos de lógica... Además, allí también se preparan para los concursos que hay sobre esto.
  - La disposición de las aulas es completamente móvil: puede ser individual si el profesor está explicando; en grupos, que es como están mayoritariamente; o asamblea. Las mesas no pesan, no tienen cajones y son muy fáciles de transportar.
  - Se les enseña a ser autónomos, responsables y cuidadosos con lo que les rodea.
  - Los libros, el material escolar y la comida es completamente gratis. También, el servicio de “escuela matinerá” o la espera de padres hasta las 17h. Siempre acompañado de auxiliares que cuidan y un *snack*.
  - Cuando un alumno llega tarde o no hace la tarea, es avisado inmediatamente a los padres por la plataforma de comunicación que tienen con ellos. A la 4ª vez, deben llegar al centro 45' minutos antes que el resto para prestar servicios.

- La comida del comedor es saludable y hecha en el propio centro. Consta de un solo plato además de las típicas tostadas de pan de centeno con algún acompañamiento y postre. Los alumnos, hasta los más pequeños, se sirven solos aunque hay auxiliares vigilando el proceso. Acuden a comer organizados y por turnos; nadie grita aunque están hablando.
- Empiezan a aprender inglés en 2º grado.
- El número de alumnos puede ser hasta 25 pero este centro presenta un máximo de 16-18 alumno por clase.
- Utilizan libros y cuadernos aunque su principal trabajo es por proyectos y de manera cooperativa.
- Clases dotadas de retroproyector, pantallas, ordenador para el profesor y tablets/ordenadores portátiles para los alumnos.
- El centro dispone de profesores auxiliares. Son chicos y chicas que han terminado su educación obligatoria y, antes de decidir su futuro, están un tiempo “provando” el medio que más les gusta. Estos profesores están en el centro para cubrir sustituciones.
- Los alumnos poseen unos cojines especiales de goma que les crean inestabilidad y refuerza la musculatura de la espalda o *fitball*. Los alumnos, en movimiento, aprenden mejor.





### Secundaria:

- La entrada de los alumnos es a las 8:15h.
- A principio curso se presentan los alumnos más mayores para ser guías en la promoción del centro. Las guías se preparan y su nivel de inglés es excelente.
- Por decisión del Equipo Directivo comprendido por una directora, una vicedirectora y siete profesores más del centro, cambiaron la duración de las clases de 45 minutos a 75 minutos. Después tienen 15 minutos de descanso.
- En los descansos pueden salir a los pasillos, salir al patio, ir al pabellón deportivo, en muchas ocasiones están solos pero siempre hay un profesor de guardia por cada pasillo aunque yo no vi a nadie. Aún así, nadie corría, ni gritaba.
- Los alumnos dejan las zapatillas en la entrada de la clase, en algunas clases no lo hacen. Al igual que el móvil. Por ellos mismos lo dejan en una caja en la entrada porque entienden que les distrae. Otros alumnos lo tienen con ellos porque lo necesitan por algún motivo pero en ambos casos, tienen claro que el móvil los está distrayendo.
- El pabellón de secundaria consta de tres plantas. Cada asignatura tiene su clase, excepto Geografía y biología que se imparte en la misma clase, además suelen trabajar la asignatura por un proyecto de ambas asignaturas.

- 
- En el primer piso están los comedores, uno para primaria y otro para secundaria. Los propios alumnos son los que ordenan y asean el comedor. Siempre tienen una comida “warm meal” con ensalada, fruta y pan.
  - Los libros, comedor, todo está incluido en las “taxes” que pagan. Las familias no pagan nada al colegio.
  - Todos los alumnos poseen un *locker* (armario-taquilla).
  - También tienen el salón de actos y algunas clases como la de música. La clase de música consta de batería, un montón de guitarras, ukeles, piano... Las clases suelen ser muy visuales y la componen de elementos significativos para la asignatura.
  - Asignaturas: Economía doméstica, religión, política y sociedad, educación sobre la sanidad, asignaturas enfocadas en preparar a los alumnos y alumnas para el día de mañana. Ayuda mucho a potenciar la igualdad entre mujeres y hombres.
  - Por las tardes, una vez termina el colegio, hay clases de refuerzo porque entienden que no todos los padres están en casa cuando ellos han terminado. Les ayudan a hacer los deberes.
  - Deberes, los profesores plantean unos ejercicios para la clase, si no los han terminado serán los deberes, además de lectura de artículos, libros interesantes para ellos. Los propios alumnos nos comentan que los deberes pueden durar 20 minutos o como mucho 1 hora y media.
  - Tienen tests y son muy importantes: el test de lectura comprensiva, escritura y matemáticas. Si los resultados no son buenos, hay revisión importante por parte del Equipo Directivo y todo el claustro.
  - No suelen haber problemas de disciplina, si es el caso, rápidamente llaman a la familia. Les gusta dar una segunda oportunidad. Hay un equipo de mediación de alumnos. Aunque si la situación es intolerable, pueden llegar a expulsar a un alumno desde un día a 2 meses aunque no son partidarios.
  - Desarrollan y trabajan el programa Kiva aunque no entero, no les gusta como se desarrolla el protocolo antibullying.
  - Siempre insisten en dar feedback positivo a todos los alumnos.
  - Clases muy equipadas.
  - Métodos tradicionales, trabajo cooperativo, proyectos, libros, ordenador... Todo es válido.

- Escuela de padres que realizan por la tarde a última hora. Intentar formar grupos de padres que coincidan en la educación de sus hijos.
- Los padres dan la razón a los profesores el 90% de los casos.
- Los colegios son subvencionados por el gobierno y por la localidad.
- Aprender inglés en 2º Grado y Sueco en 6º Grado.
- Tanto el finés como el sueco son las lenguas oficiales.
- Los alumnos utilizan diarios de aprendizaje.
- Evaluación: observación directa, tests, diario de aprendizaje o portfolio y producto final.
- Los alumnos tienen mucha participación en la clase.
- Utilizan mucho la libreta y el lápiz.
- Exponen muchos trabajos en paddlet y en el drive.
- Los grupos son desde 11 a 23 alumnos. El número ideal según los profes es 16.



### **Día 10 de octubre:**

Visita Kilonpuiston koulu school:

Nos recibe la *vicepresident* de una manera un poco seca y seria. Al principio son distantes e incluso llegamos a pensar que tímidos. Nos reunimos en una clase donde proyecta una presentación con el típico anuncio elaborado del colegio. El video se llama: “A peak into learning in Espoo”, se puede ver en la web y youtube.

Destacamos los siguientes puntos:

- 
- Cross-curricular aprendizaje.
  - Importancia a la participación.
  - Proyectos multidisciplinares.
  - Competencia TIC.
  - Diversidad en el aprendizaje con diversidad de ambientes.
  - Un proyecto anual que engloba a todo el centro, se realiza en una semana.
  - Número de alumnos: 681
  - Número de profesores: 65
  - Número de asistentes: 42
  - 52 alumnos con necesidades educativas especiales (graves).
  - El colegio divide su horario en dos periodos y cada periodo tiene un horario diferentes tanto para alumnos como profesores.
  - Descansos: 15 min por la tarde, 15 minutos por la mañana, 45 min para comer.
  - Todos tienen que salir fuera en el recreo aunque haga mucho frío (hasta los -19°C deben salir los alumnos sean de Infantil o Primaria, siempre; para los de Secundaria es voluntario).
  - Aprecian mucho poder despejarse y siempre van bien equipados respecto a la ropa.
  - La comida es gratis: Warm lunch & snacks.
  - Infantil: Hasta los 6 años.
  - 32 students en las clases más grandes.
  - Dos profesores por clase en la mayoría de asignaturas.
  - Los profesores crean su propio material en pequeños grupos pero nunca solos.
  - Cuando terminan la etapa de secundaria los alumnos saben hablar perfectamente: Finés, Sueco e Inglés.
  - 2 clases de teatro a la semana
  - Importancia a la expresión oral, se realizan muchas presentaciones en clase con los alumnos.
  - 30 horas semanales.
  - 7th empiezan a estudiar Sueco.
  - Special courses: visual arts, music, PE, home economics, baking in English
  - Other optional subjects: Information technology, drama, French, German, photography, creative writing, and lighting technology.

- Tienen asignaturas en su primera lengua por las tardes. No entiendes que un alumno pueda dominar otros idiomas sin dominar el suyo propio, pero lo hacen y son capaces de ello.
- El centro tiene 8 clases con necesidades especiales : Autismo y síndrome Asperger.
- Además del profesorado, cuentan con 2 asistentes en la etapa de primaria; 1 asistente en la etapa de secundaria y 1 asistente para cada alumno con necesidades educativas especiales.
- Taxis gratis para llevar o recoger a los alumnos con Nees si no pueden coger bus o llegar por sus propios medios.
- Aprenden a nadar en el colegio. Está dentro del currículum de Educación Primaria.
- Sobre los viajes de intercambio o fin de curso: intentan vender productos que ellos mismos elaboran o comida para pagar el viaje.
- Realizan intercambios con Holanda
- Colaboran todos los años por una buena causa con UNICEF.
- Pueden utilizar el móvil siempre que quieran pero están concienciados que distrae por tanto apenas lo utilizan.
- 45 minutos de castigo después de las clases sino se portan bien.
- Todas las clases se cierran con llave.
- Hay más de 27 idiomas que se hablan en el colegio como primera lengua.
- Si una profesora detecta una necesidad justificada de su clase, se la comenta al director y este, en la medida de lo posible, lo gestiona. Por ejemplo: un grupo de primaria se sientan en fitball para mejorar su concentración y su postura.





### MEETING IN THE AFTERNOON:

Tero Toivaven

[tero.toivaven@espo.fi](mailto:tero.toivaven@espo.fi)

@teromakotero

[teromakotero@gmail.com](mailto:teromakotero@gmail.com)

### TOOLS:

FRONTER

0365

G.SUITE

Mok: Monialainen oppimiskokonaisuus

Vilma: parents, orientation and students

Scratch.mit.edu





### **Día 11 de octubre:**

Probablemente haya sido la visita de colegio que menos nos haya gustado. El colegio que visitamos se llama Mankaa School Espoo-Esboo a 20 kms de Helnsinki. Esta vez tuvimos que coger tren y autobús para llegar hasta el centro.

La vicedirectora nos dio la bienvenida en la maravillosa sala de profesores. Nada que ver con las nuestras: sillones y sofás cómodos, grandes mesas, televisión, tablón de anuncios, mesas con puzzles, mesas con lana para tricotar, una sala pequeña para reflexionar, cocina integrada... Más que una sala de profesores era como un *loft* para vivir.

En este colegio, la visita también era guiada por alumnas y alumnos del último año. Para ellos es algo importante que preparan a conciencia y su trato con nosotros es excelente. Ellos sobre todo se encargan de enseñarnos el colegio y podemos aprovechar para preguntarles directamente a ellos nuestras inquietudes.

Se trata de un colegio de secundaria de 13 a 16 años con una especial organización.

Los alumnos con necesidades educativas están integrados en la clase excepto 4 alumnos que son atendidos por asistentes en una zona "especial" del centro.

- Nos comentan los alumnos que en Ciencias hay tres clases especiales a la semana. Les encanta porque es muy práctica y trabajan por proyectos.
- Les preguntamos si tienen exámenes oficiales de idiomas y nos dicen que no tienen pruebas oficiales. Nos dicen que para los profesores de lenguas lo más importante es la expresión oral, el poder expresar cualquier cosa. Por ello estudian gramática, vocabulario y literatura de cada lengua: inglés, finés y sueco.
- Cuentan que por la tardes hay clases de refuerzo opcionales. Acuden los alumnos que están solos en casa y por tanto sus padres no pueden atenderles o alumnos que necesitan refuerzo.
- El colegio es moderno pero los profesores no están muy concienciados de nuestra visita. Se implican poco en ella.
- El equipo directivo tampoco presta demasiada atención puesto que está en clase.



Por la tarde, English Matters organizó un encuentro de todos los participantes del curso en *Pub Kaisla Olothuone*. Se trata de un encuentro europeo donde compartimos nuestras experiencias. Disfrutamos mucho de esta tarde con nuestros compañeros.



**Día 12 de octubre:**  
**Project: Tallin, Estonia.**

Visita a la ciudad de Tallin en Estonia. Nos encontramos en la estación West Terminal 2 donde cogemos el ferry y en 2 horas y media llegamos a la maravillosa ciudad de Tallinn. Se trata de una ciudad preciosa, como si se tratase de un pueblo medieval. ¡Una ciudad de cuento! Esta ciudad fue declarada Monumento de Patrimonio de la Humanidad de la Unesco, 1997. Una guía de Tallin nos explica con entusiasmo cada monumento y rincón de la ciudad. Fue un día verdaderamente de cuento.

English Matters no pudo elegir mejor destino para uno de los últimos días del curso estructurado.



---

### **Día 13 de octubre:**

Último día del curso. Nos reunimos en el Hotel Presidentti para realizar la “Dissemination” del curso y exponer los trabajos preparados por grupos europeos.

Verdaderamente es un momento de compartir vivencias y ver cómo cada grupo ha reflexionado sobre esta experiencia. El trabajo a realizar y exponer era muy sencillo en un primer momento pero difícil resumir tanto vivido y aprendido en tan poco tiempo: Debíamos elaborar una presentación utilizando solamente tres diapositivas. En la primera de ellas debíamos anotar las cosas o ideas que hubiéramos aprendido esta semana; en la segunda, las fotos que más nos hubieran llamado la atención sobre nuestra experiencia y podrían ser fotos de la sociedad, monumentos, excursiones, visitas a colegios...; y la última diapositiva trataba sobre cómo lo aprendido podría tener difusión, aplicación o ser desarrollado en nuestros colegios.

Fue tremendamente interesante ver cómo cada grupo tenía nuevas ideas y se había fijado en distintas cosas aun habiendo visitado, a veces, los mismos centros o compartido experiencias. Cada grupo eligió a un portavoz y realizaba la explicación en el salón de actos. Una vez hecha la exposición, nos daban el certificado del curso.

Entre abrazos, sonrisas y alguna lágrima nos despedimos de nuestros compañeros.

**Erasmus+, experiencias que te cambian la vida (y tanto que sí...).**

Leticia Ibáñez  
Andrea Valdés



