

## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA 17-23 MARZO 2019



## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA 17-23 MARZO 2019



## DIARIO DE APRENDIZAJE: MOVILIDAD ISLANDIA 17 MARZO



A las 17:00h nos reunimos en un edificio precioso llamado Harpa Center. Allí conocemos a los compañeros que también van a realizar el curso por la Agencia English Matters. Además, como ya conocemos al director y a los coordinadores, les saludamos afectuosamente.

Realizan el mismo tipo de presentación que el curso que realizamos en Finlandia. Primeramente, el director toma la palabra para presentar a todos los coordinadores y nos hacen entrega de una carpeta con la documentación necesaria. En ella, está la planificación de toda la semana. En esta ocasión, la visita a centros educativos será el lunes, martes y

*El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*



## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

miércoles. Además disfrutaremos de tres Field Projects en distintos momentos de la semana.

Una vez terminamos de realizar las presentación oportunas e información general del centro, pasamos a tener el primer seminario llamado “El sistema educativo en Islandia”. No parece que haya demasiadas diferencias respecto al sistema educativo español. Miramos la presentación para poder dar más detalles al claustro.

Una vez termina el seminario, nos dirigimos a casa a las 21:00h.



## 18 MARZO



### I. Visit to School in Reykjavik.

School Name: Langholtsskóli.

Coordinator of the visit: Vilhelmina Th. Thorvaroardottir, School Coordinator.

Empezamos el día con nieve y mucho frío, ¡qué raro! Nos levantamos muy pronto porque tenemos una hora de camino hasta el colegio que visitaremos durante toda la mañana del lunes. Al llegar, la vicedirectora nos recibe muy afectuosamente pidiendo disculpas porque el director del centro escolar no podrá asistir en toda la



## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

mañana. Nada más entrar, nos llama la atención que los alumnos se quitan el calzado y lo dejan en una especie de estanterías abiertas junto a los abrigos, bufandas, gorros... La vicedirectora nos comenta que es algo muy típico de Islandia porque quieren que los alumnos se sientan como en casa. De hecho, el profesorado también se cambia de calzado a uno mucho más cómodo (muchos llevan sandalias con calcetines). Una vez hemos llegado todos los profes europeos del grupo, nos dirigimos a la sala de profesores. Es un lugar muy acogedor, lleno de sofás, libros, sillas cómodas, mesas redondas, otras mesas más grandes rectangulares y una pequeña cocina donde hay una cocinera encantadora que nos sirve café o té, pasteles y chocolates. La vicedirectora hace una pequeña introducción sobre el colegio.

Los datos más interesantes sobre la visita son los siguientes:

- Estudian inglés a partir de los 9 años aunque la televisión la ven en inglés y su nivel ya es alto.
- Estudian Danés a partir de los 12 años.
- Es común que muchos jóvenes realicen sus estudios superiores en países nórdicos.
- Este centro tiene las etapas de primaria y secundaria.
- Tienen un programa especial para los recreos que de momento se aplica sólo en primaria con unos resultados muy buenos. Hay un profesor coordinador que se reúne con dos representantes de todas las clases para organizar los juegos de la semana. Lo hacen tipo asamblea y son los alumnos los protagonistas en la organización y horario de cada actividad. Normalmente organizan dos días a la semana y de manera alterna (una juegan, otra reflexionan y preparan). Los alumnos se sienten muy implicados, puesto que eligen 4 actividades para jugar. No están obligados a jugar pero la mayoría lo hacen pues se trata de implicar a todo el alumnado y evitar/minimizar los conflictos. Es un proyecto noruego de patios que es muy popular entre los centros. Comentan que se ha mejorado mucho la convivencia escolar. Los profesores supervisan los patios y que los juegos se realicen bien.
- Otro de las cosas que llama la atención es la organización del patio en cuanto a instalaciones: hay camas elásticas. Los alumnos se lo pasan pipa.
- El descanso para el alumnado es a las 9:30h. Después será el lunch por etapas a partir de las 11:30. Son los alumnos los que se encargan de realizar los turnos para dar de comer a la etapa de primaria y después organizar también la etapa de secundaria.
- Es muy importante el Healthy Lunch basada en verduras y pescado.
- Hay distintas interrupciones a lo largo de la mañana en las que reparten fruta troceada y los alumnos la comen en el pasillo, clase o donde se encuentren.





## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

- Su metodología está basada en proyectos y la colaboración entre profesores es fundamental. De hecho, todos los días a partir de las 14:00 hasta las 16:00 se dedican a Team Working.
- Las sesiones duran 40 minutos.
- Tienen una clase de convivencia en la que hay dos educadores sociales que se encargan de los problemas de disciplina y mejora de habilidades sociales. A veces son los propios alumnos los que piden ir a la clase, otras veces el mismo profesor llama a las educadoras.
- Hay un aula de PT pero sólo se encarga de mejorar la lectura y las matemáticas.
- Las asignaturas del alumnado son las siguientes: Geografía, Matemáticas, islandés, danés, inglés, tecnología, home economics, educación física, ciencias y música.
- El uso del portfolio es fundamental.
- Exámenes orales
- Deberes, sólo lecturas. Si no lo hacen, avisan en casa. Si no has terminado la sesión planteada en clase entonces si deben terminarla en casa.
- Trabajan por proyectos: empiezan con una masterclass, hay un trabajo de investigación, libertad para conseguir aquello que se pretende del proyecto para la manera de trabajar de los alumnos (más manipulativa, tablets, mural...) y exposición oral.
- El alumnado es curioso, muy amable y cariñoso.
- Los profesores muy cercanos.
- Se respira muy buen ambiente tanto de alumnado como profesorado.

## 19 MARZO

### II. Visit to School in Reykjavik.

School Name: Seljaskóli

Coordinator of the visit: *Magnús Þór Jónsson-Principal*

Después del diluvio continuo de ayer, el día amanece frío pero, de momento, seco. El agua se ha convertido en hielo y hay placas de nieve por doquier. A pesar de ello, salimos hacia nuestra escuela de hoy, situada a las afueras de lo que es Reikjavik.

*El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*



## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

Al llegar, la nieve y el director nos dan la bienvenida y nos dan muestra de la hospitalidad y generosidad de esta gente. Tras las presentaciones de rigor, nos explica, a través de una presentación y algún vídeo, las características de su centro. El final de la charla coincide con el tiempo de recreo de los niños que, pese a estar nevando, salen al patio a jugar. Los asistentes (cuidadores de patio) van bien abrigados con vestimenta fluorescente para que se les vea. Los niños, que en el centro van descalzos o con calcetines, se abrigan bien con la ropa y zapatos que han dejado en los pasillos en unas taquillas/percheros/estantes colectivos pero marcados con el nombre de cada uno.

El tour por el centro nos lleva a ver distintas aulas y grupos. Los profesores, encantadores y serviciales, están dispuestos a responderte y ayudarte ante cualquier duda de una manera natural y humana. Los alumnos son muy cariñosos y afectuosos; les llama la atención que estemos ahí y preguntan de una manera muy cortés y educada.

La hora del break (o almuerzo) para los profes se solapa con la hora en que los grupos de alumnos de edades más pequeñas empiezan a comer (a las 11h). No disponen de más de 20 minutos, tiempo suficiente para tomar un plato muy saludable en el que siempre hay verdura fresca. Café, bizcocho y pan de centeno, junto con la fruta, parte fundamental de su dieta, amenizan nuestro pequeño descanso. Al acabar, seguimos las visitas de una manera más libre; podemos visitar cualquier clase y hablar con todos los docentes (y lo hacen muy gustosamente).

Los datos más interesantes sobre la visita son los siguientes:

- Es una escuela de primary&secondary education (desde 6 a 16 años, lo que supone la escuela obligatoria).
- La Fase 1 la componen las clases de 1 a 3 (de 6 a 9 años). Están juntas y supone un aula con 56-73 alumnos. Cada grupo tiene su profesor y, además, asistentes. En este tipo de aula trabajan por estaciones de trabajo.
- La Fase 2 la componen las clases 4 a 7. Trabajan por *Teamworking* aunque las clases están separadas físicamente. Los profesores trabajan juntos y de manera coordinada.
- La Fase 3 la componen los grupos 8 a 10 y cada profesor está en su clase y los alumnos acuden a ella dependiendo de la asignatura.
- Hay 4 aulas para alumnos con NEEs, con un apoyo regular en los grupos de 1 a 5, un apoyo para los alumnos de los grupos 6 a 10 con problemas actitudinales, apoyo a alumnos que, por distintos motivos, desconocen la lengua islandesa y un aula específica para los alumnos de los grupos 8 a 10 con altas Nees. Además, aplican con los alumnos el programa **ART (Aggressive replace by training)**.



## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

- El curso escolar comprende desde el 15 de agosto al 15 de junio, con periodos de descanso vacacional (Pascua y Navidad) y dos pequeños descansos de 3-4 días durante el invierno.
- La duración de cada clase es entre 30' y 40' (de 1 a 4); entre 35 y 40' (de 5 a 10).
- En el break (almuerzo), el centro ofrece fruta. Se prima la alimentación saludable.
- Las clases terminan a las 13,30 para los grupos más pequeños y los más mayores, entre las 14,10h y las 15,30.
- Priorizan y focalizan la educación de los alumnos trabajando con ellos la positividad y la educación real.
- Para el 2030 se proponen haber conseguido en los alumnos:
  - *Social skills*, como la responsabilidad.
  - *Self-improvement*, desarrollando un autoconcepto positivo y eficaz.
  - Liderazgo, entendiendo la sociedad y el medio ambiente.
  - *Creative-thinking*.
  - Estilo de vida saludable y también “salud mental” (sentirse bien consigo mismo).
- La biblioteca es la parte más llamativa, espectacular, creativa y mágica que tiene el centro. La librera, una chica encantadora que trabaja a tiempo completo, tiene verdadera obsesión porque los alumnos del centro lean. Organiza su horario para que, la menos, todos los grupos pasen una vez por semana por la biblioteca. Talleres, cuentacuentos, caracterizaciones, decoración y mucha imaginación se codean entre las paredes de este aula. La lengua de los libros es siempre en islandés pese a la poca publicación anual de libros infantiles y juveniles que hay al año. Una lengua que, desgraciadamente, se está perdiendo entre los jóvenes pues los contenidos que ofrece la televisión, la radio e internet son siempre en inglés. El aula es amplia, espaciosa, distribuida por rincones. Puedes encontrar desde sofás hasta cojines pasando por pequeños colchones para recostarte. La librera es una entusiasta de los libros y hace verdaderas virguerías con el presupuesto que el centro le ofrece (el mayor de todos los departamentos que hay en la escuela). La biblioteca, abierta durante toda la jornada escolar, recibe tanto a los más pequeños del colegio como a los mayores. Estos, que se autosirven y chequean (mediante lectores de códigos de barras) los libros, son autónomos. Los más mayores, aprovechan los rincones para buscar información en internet, leer o revisar noticias en sus teléfonos móviles.



## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA

### 17-23 MARZO 2019

## 20 MARZO

### III. Visit to School in Reykjavik.

School Name: Klettaskóli-sérskóli

Coordinator of the visit: *Valgerdur Marinósdóttir - Vice Principal / Árni Einarsson - Principal*

La nieve continúa cayendo sobre Reijkjavik. La escuela que visitamos hoy es un centro de Educación Especial, uno de los dos que hay por esta región. Es público pero aquí solo se escolarizan los niños diagnosticados y dictaminados por los servicios médicos.

Esta escuela, abierta desde 2011 tal y como la conocemos ahora, posee unas instalaciones muy modernas y adaptadas a todo el alumnado aquí presente. Es un centro público por lo que el estado financia la totalidad de los gastos del alumnado (incluido transporte) a excepción de los que viven fuera de la región que sí deben abonar el coste del transporte. Aquí también vienen especialistas de otros centros a formarse con tal de llevar a cabo una educación lo más inclusiva posible.

Las áreas que estos alumnos aprenden son las mismas que las de un cole ordinario más las evidentemente específicas para alumnos con Nees.

El centro, en el que están escolarizados 127 alumnos, cuenta con una plantilla de unas 130 personas: 40 profesores, 40 assistants (solo están durante un año y provienen de Finlandia, tienen 19 años y están preparándose para iniciar su carrera universitaria), 20 profesores de PT, psicólogos, enfermero, fisioterapeutas, trabajadores sociales y resto de personal (cocina, administración...).

Los datos más interesantes sobre la visita son los siguientes:

- Todos los alumnos comienzan el día realizando ejercicio, bien sea piscina (el centro cuenta con dos propias) o actividad física.
- Las clases cuentan con, evidentemente, poco alumnado (menos de 10). En cada clase hay un/dos profesores y los *assistants* (casi uno para cada alumno).
- Para los alumnos con TEA o que lo necesiten, se lleva a cabo la metodología TEACH. Se trata de una organización del material /tiempo muy clara y específica donde se organizan los materiales, la secuenciación y el tiempo.
- Tras el ejercicio físico, se comienza el día con la rutina de las emociones para valorar cómo se sienten antes de empezar a trabajar. Utilizan la rutina *Cat Kid* y para trabajar el comportamiento, la metodología *ABA* (Aply behaviour analyzes).





## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

- Hay dos descansos al día de 20' más la comida. Las clases son de 40 minutos.
- Todos los alumnos tienen un horario de 8 a 13h pero la mayoría se queda hasta las 17h en el *after school*. Son extraescolares que sí deben pagar y supervisadas por assistants o profes voluntarios. Los profesores se quedan hasta la misma hora pero para coordinarse.
- Los alumnos que terminan en esta escuela pueden continuar sus estudios en el Upper secondary school durante 4 años más.
- Al terminar la escolaridad, realizan viaje de fin de curso (este año es a Dinamarca durante 3 días). El centro subvenciona una parte y ellos han recaudado otra con ventas y ayudas.
- El gobierno suministra todo material que consideren necesario como Ipads gigantes para cada clase o camas de bolas, habitaciones sensoriales... aunque también hay donaciones privadas.



### 21 MARZO

Seguimos nuestra andadura en Islandia con uno de los Field Trips, Context to Content organizado por English Matters. Con el fin de entender mejor la sociedad y el paisaje de Islandia, nuestro escenario de hoy es "Golden Circle" al norte de Reykjavik. La visita nos deja anonadados a todos los participantes. Entre montañas y geisers hablamos de educación, innovación pedagógica y networking. Nos organizamos en distintos grupos con el fin de poder entablar conversaciones con distintos docentes y especialistas de educación. Cada momento que pasamos más en Islandia, podemos entender mejor por qué la sociedad es tan especial y nos rendimos al paisaje tan precioso de sus tierras. Sin lugar a dudas, ¡un field project de 10!



## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA 17-23 MARZO 2019



### 22 MARZO

El día empieza en la Universidad de Islandia, en uno de los edificios más emblemáticos de la parte universitaria de la ciudad.

En primer lugar, asistimos a un seminario sobre aprendizaje, dissemination & networking. Se trata de un seminario muy activo que recoge la experiencia de diversos expertos en la materia así como la participación activa de los 120 docentes que estamos realizando el curso. Otro de los temas importantes que se tratan son la evaluación y realizamos diversas dinámicas sobre cómo realizar una evaluación ante cualquier actividad propuesta. Las dinámicas trabajadas y realizadas son muy satisfactorias para todos los implicados, de hecho, sugerimos que deberíamos haber realizado este tipo de dinámicas más veces a lo largo de la semana. Hemos pasado un día muy entretenido, hemos conversado con muchos expertos y compañeros docentes sobre los temas expuestos y además hemos conseguido cargarnos las pilas con numerosas mejoras para nuestro centro. ¿Se puede pedir algo más?

## DIARIO DE APRENDIZAJE ISLANDIA 17-23 MARZO 2019



### 23 MARZO



Y llegó el día de decir adiós...

Nuestro último día en Reykjavik no tiene desperdicio. Volvemos a la Universidad de Islandia pero en esta ocasión en otro de los edificios para la entrega de trabajo final y exposición del mismo. Algunos de los docentes no asistieron porque los vuelos a su destino se lo impedía. Sin embargo, aún así como más de 25 grupos los que realizamos la presentación del trabajo final.

En nuestro caso, realizamos un proyecto utilizando el programa genially que por cierto ¡es genial! Intentamos que la presentación fuera innovadora utilizando herramientas nuevas para incluso nosotras con el fin de captar la atención de los asistentes. Sabíamos que emplear toda una mañana de exposiciones es algo que puede cansar, por ello nos arriesgamos utilizando este programa. La presentación gustó mucho y por supuesto obtuvimos la mejor nota y nuestros

*El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*

