

## DIFUSIÓN ISLANDIA

17-23 MARZO 2019



## DIFUSIÓN ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

### PROYECTO ISLANDIA (ALUMNADO)



El primer día de “vuelta al cole” después de las movilizaciones siempre es especial. Los alumnos esperan con impaciencia que les cuenten, quieren saber y, aunque nos han seguido la pista por redes sociales, están ansiosos por saber qué depara nuestro vecino europeo.

Las profes implicadas en la movilidad hemos preparado una sesión especial para que sepan qué hemos hecho por tierras vikingas. Los

*El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*



## DIFUSIÓN ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

alumnos de Primaria tocan arena negra de la zona entre la placa continental Euroasiática y Norteamericana, piedras volcánicas y conocen que en Europa hay algunos países que no compartimos el euro observando las coronas islandesas. De manera divertida y lúdica, hemos hablado de geografía, historia, sociedad, gastronomía, clima, ecología, medio ambiente y protección de la naturaleza y cultura. Enlazamos todo esto con el proyecto eTwinning que están llevando a cabo los alumnos de 5º con un colegio de Islandia y, tras ver el vídeo de fotos que preparamos, hablamos de cómo son los coles allí, de los alumnos, de qué hacen en su tiempo libre, de Islandia en general y su gente en particular. Las ganas de conocer el “viejo continente” va naciendo en ellos así que, entre mapas, cálculo de distancias, dulces típicos y emoción a partes iguales, empiezan a imaginar que algún día pisarán la isla que surgió de una erupción volcánica, la tierra del viento, el país que tiene más en común con Marte que con el resto de países de nuestro planeta.

Los alumnos de 4º ESO por su parte, entran a clase y escuchan música islandesa de fondo. Además, la clase está ambientada con pañuelos gigantes que cubren la parte principal de la clase. Se quitan los zapatos y les da la bienvenida a Islandia.

Algunos con cara de extrañeza piensas que la profe se ha vuelto loca. Otros, en cambio, después de haber seguido la pista a las profes que asistieron a la movilidad de Islandia, ya pudieron observar que en en los países nórdicos prima la comodidad del alumno, que esté a gusto en el aula. Por ello, los alumnos y maestros dejan los zapatos en la entrada al centro escolar y van con calcetines (los alumnos) y los profesores (algunos) con calzado cómodo (otros con calcetines). De hecho, la profe ya nos recibe con calcetines.

Además, todas las aulas tienen un rincón con alfombra y cojines; rincón que se utiliza para lectura, reflexión, descanso y asamblea, tan



## DIFUSIÓN ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

necesaria en las aulas para tratar temas escolares y/o personales en un ambiente de confianza.

El alumnado se sienta en el suelo y empiezan a ponerse cómodos. Empezarán la clase con la aplicación Kahoot con preguntas sobre la sociedad, educación y cultura islandesa. Adoran esta aplicación, de hecho son muy competitivos como podéis apreciar en las imágenes.

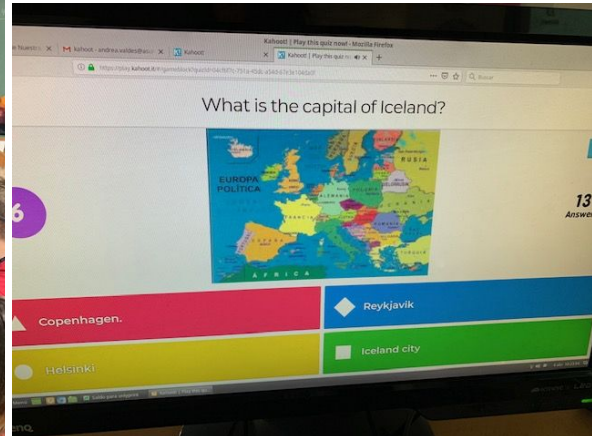
Una vez terminan el kahoot islandés, los alumnos reciben una piruleta islandesa muy típica de allí, es de caramelo o regaliz. Siguen sentados porque ahora es momento para el visionado del vídeo de Islandia. Deben estar atentos porque cuando terminen de verlo se hará un coloquio sobre el sistema educativo islandés. ¿Qué os ha llamado más la atención? ¿Qué diferencias encontráis con nuestro cole? ¿Os gustaría que aplicaremos alguna de sus medidas en nuestro centro? Si es así, ¿cuáles serían?, ¿podríamos hacerlo?

Mientras los alumnos están viendo el vídeo, podemos observar sus caras de sorpresa y también su ilusión por conocer este país. Empezamos con el debate y los alumnos expresan sus opiniones. Les llama mucho la atención la comida saludable, las instalaciones deportivas, el trabajo por proyectos, los rincones de ocio que tienen los coles, las bibliotecas que son preciosas, el rincón de los cojines en cada clase, la libertad de los alumnos para sentarse como quieren y comentan que parecen alumnos muy contentos.

Terminamos el proyecto Islandia con con una exposición oral que cada alumno prepara con su opinión personal sobre el sistema educativo y sociedad islandesa.

## DIFUSIÓN ISLANDIA

17-23 MARZO 2019



### JORNADA DE BUENAS PRÁCTICAS (CLAUSTRO PROFESORADO)

La Comisión Erasmus+ recibe a los profesores con música islandesa de fondo y les piden que deben dejar los zapatos fuera de la clase. El profesorado entra a la clase y se sienta entre cojines y almohadas en unas mantas que cubren la parte principal de la clase. Cada profesor recibe un libro de historias y Leticia explica que en los colegios islandeses todos los alumnos y profesores empiezan con 20 minutos de lectura individual. Le dan mucha importancia a la lectura, de hecho el plan lector es un plan principal de trabajo e involucración de todo el centro, así como de las familias. De hecho, los deberes que suelen tener el alumnado es leer libros, a veces en inglés y en la mayoría de ocasiones en islandés, puesto que el idioma se está perdiendo poco a poco. Los profesores empiezan con la lectura y 2 minutos más tarde, les pedimos que cada uno lea la frase donde se ha quedado en la lectura. De esta manera vamos a crear entre todos una “historia loca”. Se muestrala profesorado un ejemplo de cómo llevar a la práctica una actividad de expresión oral y/o escrita partiendo del momento de lectura.

*El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*



## DIFUSIÓN ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

En este caso y pensando como profesores islandeses, esta sería la “tarea” que los alumnos tendrían que crear para casa durante el fin de semana. Otro de los aspectos a los que se les da mucha importancia es la oratoria. Con ella y con la comprensión oral y escrita de textos, se cierra el círculo de las destrezas de las lenguas; destrezas que para ellos suponen el pilar de su educación y del resto de conocimientos.

Continuamos la jornada de buena prácticas con el visionado del vídeo que hemos preparado de la visita de colegios. Mientras ven el vídeo, la Comisión les reparte unas bandejas de fruta saludable: fresas, manzanas y uvas. Explicamos que para los centros educativos de Islandia es muy importante el “Healthy meal”, de hecho los alumnos no pueden traer al centro productos que no sean saludables. En algunos colegios, incluso en dos ocasiones al día, el profesorado reparte fruta a los alumnos en clase, pasillo, patios. Confían plenamente en que la educación no es transmitir conocimientos sino enseñar a ser, a cuidar su persona. Si el cuerpo y la mente están sanos, están preparados para cualquier aprendizaje.

Los profesores quedan sorprendidos y encantados con la fruta. Se crea un clima relajado que permite preguntar algunas cuestiones relacionadas con el día a día escolar de los colegios produciéndose un intercambio de opiniones muy interesante.

A continuación, dos miembros de la Comisión presentan uno de los proyectos internacionales que tuvieron que realizar en el curso estructurado que tuvieron en la Universidad de Reykjavik. El proyecto fue elaborado por seis docentes de distintas nacionales europeas y consistía en una presentación elaborada por con el programa *Genial·ly* sobre una conversación de *whatsapp* entre dos profesores: el profesor que está realizando la movilidad en Islandia y el profesor que está cubriendo las clases del profesor que se ha ido.



## DIFUSIÓN ISLANDIA

17-23 MARZO 2019

La conversación, realista y basada en hechos reales (vividos en primera persona) muestra las ideas básicas de la educación del sistema islandés y también los sentimientos que se encuentran entre ambos. Nos quedamos con los siguientes conceptos del sistema educativo islandés:

- Autonomía
- Gran importancia a la lectura y oratoria
- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Gusto por las artes
- Trabajo por proyectos
- Libros, tablets, ipads, material elaborado por el profesor...
- Metodologías activas
- El alumno es el verdadero protagonista
- Acompañamiento
- Profesorado vocacional
- Bibliotecas accesibles
- Proyectos de patio
- Rincones para divertirse: leyendo, jugando al ajedrez, ordenadores...
- Rincón cómodo en la clase para relajarse, leer, descansar...
- Comida saludable
- Gran importancia al deporte y a la música

## DIFUSIÓN ISLANDIA

17-23 MARZO 2019



*El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*



## DIFUSIÓN ISLANDIA

17-23 MARZO 2019



*El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*

## DIFUSIÓN ISLANDIA

17-23 MARZO 2019



*El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*

